

відеоролики та фотовиставки з теми «Як іноземна мова допомагає у будь-якій професії», «Знання – незнання мови. Причини й наслідки», «Говорити англійською модно! Будь у тренді!» і т. д.

Але тисячі методів впливу та стимулювання мотивації вивчення іноземної мови не будуть ефективними, якщо це буде лише робота вчителя. Дослідження методом анкетування рівня мотивації навчання у кількох школах міста Кривий Ріг показали, що високий рівень мотивації навчання мають лише ті учні, навчанням яких регулярно цікавляться батьки. Отже, можна дійти висновку, що вплив на мотивацію навчання має бути злагодженою роботою педагогічного та батьківського колективу. Проведення батьківських зборів замало для активної співпраці. Щоб викликати інтерес до навчання в учнів батьки повинні цікавитись своїми дітьми регулярно: щодня перевіряти домашнє завдання, розмовляти з дітьми, розпитувати про їхні справи у школі, цікавитись чи має дитина улюблений предмет, вчителя, чи не має конфліктів зі школярами, вчителями. Батьки самі повинні усвідомити, що вивчення іноземної мови важливе для їхньої дитини. Для цього вчителю іноземної мови слід проводити з батьками індивідуальні бесіди, майстер-класи, тренінги «Як підвищити мотивацію вивчення іноземної мови», а також можливі проведення конкурсів типу «Я і моя мама говоримо англійською», створювати челенджі для батьків «1 день (тиждень, 10 днів) спілкуємося вдома англійською». Це суттєво підвищить рівень мотивації вивчення іноземної мови, а також залучить батьків до вивчення мови, якщо вони нею не володіють.

Правильне формування мотивації допоможе досягнути позитивного результату, а значить виховати громадянина, що може гідно представити Батьківщину у світовій спільноті, активно пізнавати культуру інших країн та вносити нове у власну державу.

Використана література:

1. Гальскова Н.Д. «Теорія викладання англійської мови. Лінгводидактика та методика». – М.: ІЦ «Академія», 2004 р. – 336 с.

УДК 378:37.011.3-051:811

Строкань Д. – ст. гр. УАФ-17

Криворізький державний педагогічний університет

ІНОЗЕМНА МОВА: ВСЕБІЧНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ НОВОГО ПОКОЛІННЯ

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук Семенова О.О

Strokan D.

Kryvyi Rih State Pedagogical University

FOREIGN LANGUAGE: COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF A NEW GENERATION TEACHER

Supervisor: PhD Semenova O.O.

Ключові слова: розвиток, вміння

Keywords: development, skills

XXI століття – епоха науково-технічного прогресу, творчого злету, всезагального та індивідуального розвитку усіх сфер суспільного, економічного, політичного життя прогресивної частини суспільства.

Говорячи про такі глобальні зрушення, не можна залишати поза увагою освітню ланку у формуванні головних і найістотніших засад і принципів створення нового покоління. Саме освіта дає шанс молоді закласти життєві орієнтири, відкрити творчий потенціал, продукувати потребу набуття вмінь і навичок, які згодом допоможуть стати не тільки кваліфікованим працівником, а й повноцінним громадянином держави.

Головна роль у формуванні таких вмінь та навичок відводиться вчителю, який є безпосереднім учасником освітнього процесу і основною рушійною силою інноваційної діяльності. Руйнуючи усі стереотипи та виходячи за рамки усталених норм викладання, вчитель нового покоління має бути всебічно розвиненою особистістю, яка здатна виховати в учнів як професійні задатки, так і особистісні риси кожного з вихованців. Це дає змогу розширити освітні горизонти, позбутися статичності та формальності викладання того чи іншого предмету.

Розглядаючи нашу державу, не можна оминати той факт, що нещодавно Україна стала членом Європейського союзу, що дало змогу їй вийти на європейський ринок, залучивши до країни іноземний капітал, бізнес-партнерів. Це спровокувало високий попит на кваліфікованих спеціалістів з досконалим володінням іноземною мовою.

Постало питання якісної підготовки вчителів іноземної мови, які б змогли конкурувати з носіями цієї мови, поглиблювати знання своїх учнів, залучати їх до вивчення мови не тільки як предмету шкільної програми, але і як життєво необхідного уміння, що в подальшому зможе відкрити їм широкі перспективи до вибору потрібної, актуальної у наш час професії.

Педагогічна діяльність вчителя іноземної мови не має закінчуватися лише поясненням граматичних правил та письмовими вправами, що може негативно вплинути на ставлення учнів до вивчення предмету. Важливо розвивати в них комунікативні навички, знайомити з культурою, залучати до активного вжитку мови у повсякденному житті, спілкуванні з однокласниками. Істотною перевагою при викладанні іноземної мови у школі є надання можливості учням спілкуватися з носіями цієї мови. Наразі існує безліч програм обміну як вчителями, так і студентами, які приїждять з-за кордону до освітніх закладів і тренують навички спілкування учнів.

Необхідно не забувати і про роль інформаційно-технічних засобів, таких як інтерактивні дошки, комп'ютери, аудіоапаратура, що істотно впливають на підвищення ефективності навчально-виховної діяльності.

Якщо ж ми говоримо про всебічний розвиток вчителя нового покоління, потрібно зауважити, що велика роль відводиться саморозвитку і самоосвіті самого вчителя. Це можуть бути курси з підвищення кваліфікації, тренінги, обмін досвідом з колегами- носіями мови.

На мою думку, усі ці фактори здатні істотно покращити ефективність вивчення іноземної мови у школах України, що дасть змогу виховати справжніх професіоналів і гідних громадян власної держави..

Використана література:

1. Єрмоленко Л.П. Комунікативний підхід до навчання англійської мови в середній школі // Іноземні мови. – 2002. – № 3. – С. 11.